

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 305 г. Челябинска»
Сталеваров ул., 18, г. Челябинск, 454047, тел.8 (351) 736-25-23, e-mail: sadik305@mail.ru

Утверждаю
Заведующий
МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»
Н.И.Пащенко



ПРОГРАММА
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА БЕЗОПАСНОМУ
УЧАСТИЮ В ДОРОЖНОМ ДВИЖЕНИИ И ПРОФИЛАКТИКИ
ДЕТСКОГО ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНОГО ТРАВМАТИЗМА

«АЗБУКА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»

Челябинск, 2018 г.

Содержание Программы

Оглавление	Страница
Содержание Программы	2
Нормативные основания для разработки Программы	3
Пояснительная записка	4-6
Паспорт программы	7-9
Основные направления программы	10-11
Основные виды деятельности	12
Условия реализации программы	13-15
Материально – техническое обеспечение	16
Планирование образовательной деятельности	17-36
Система и методы педагогической диагностики	37-41
Используемая литература	42

Основа Программы обучения детей дошкольного возраста безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбуку дорожного движения» для проведения профилактических мероприятий в сфере детской дорожно-транспортной безопасности предусмотрена в следующих нормативно-правовых актах:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 28);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 3 октября 2013 г. N 864 "О федеральной целевой программе "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2013, N 41, ст. 5183);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 6 ноября 2014 г. N 1167 г. Москва "О внесении изменений в федеральную целевую программу "Повышение безопасности дорожного движения в 2013-2020 годах";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 23.10.1993 № 1090 (ред. от 30.09.2014) «О Правилах дорожного движения» (вместе с «Основными положениями по допуску транспортных средств к эксплуатации и обязанности должностных лиц по обеспечению безопасности дорожного движения»);
- Письмо Минобрнауки России от 29.07.2014 № 08-988 «О направлении методических рекомендаций об организации перевозок обучающихся в образовательные организации»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29.08.2013 г. №1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Годовой план работы МБДОУ «ДС №305 г. Челябинска».

Пояснительная записка

В результате массовой автомобилизации существенно сузилась сфера личной безопасности человека. Эта проблема в значительной степени касается детей. Автомобили в крупных современных городах планеты – это не просто интенсивное дорожное движение, пробки на дорогах и заполненные «четырёхколесными друзьями» двory многоквартирных домов. Это означает, что опасная для жизни и здоровья ребенка среда придвинулась вплотную к двери его дома и подъезда, в котором он проживает.

Выходя самостоятельно из дома на улицу, ребенок становится участником дорожного движения независимо от степени его субъективной готовности к выполнению этой социальной роли.

Эта опасность – результат достижений современной цивилизации и плата за проникновение автомобиля в повседневную жизнь людей. Совсем недавно, еще тридцать – сорок лет назад ситуация была совершенно иной. Даже в крупных городах имелись улицы, проезд по которым автомобиля был «событием года», имелись пустыри, скверы, двory, находившиеся в относительно-безраздельном и безопасном пользовании детей, где они могли играть самостоятельно, осваивать мир, «репетировать» различные социальные роли и взаимодействовать друг с другом. Эти пространства играли роль больших площадок, на которых происходила важная часть социализации детей.

Сегодня безопасная сфера игры и самостоятельной деятельности людей сузилась до специально подготовленных и огороженных игровых площадок, где их процесс социализации происходит под практически постоянным контролем взрослых членов семьи или представителей дошкольных образовательных и общеобразовательных организаций. За пределами этих «специальных» площадок и территорий находится пространство дорожного движения, опасная среда по отношению к ребенку, не владеющему навыками безопасного участия в дорожном движении.

Современный ребенок должен быть готов к выполнению требований дорожной безопасности и обязан владеть навыками безопасного участия в дорожном движении в качестве пешехода и пассажира транспортного средства. Дорожное движение, представляя собой сложный социальный процесс, обеспечивающий бесперебойную жизнь общества, предъявляет к ребенку требования как к полноправному участнику дорожного движения, его навыкам, умениям и компетенции, и не может учитывать степень его готовности к этой роли, особенности его личностного развития, индивидуальный характер и особенности развития. Дорожное движение требует от любого ребенка набора навыков и умений, обеспечивающих его безопасность и безопасность других участников дорожного движения на всех этапах.

Уровень требований, предъявляемых к пешеходам, пассажирам и водителям транспортных средств как участникам дорожного движения практически не зависят от возраста и определяются только степенью самостоятельности участника дорожного движения. Поэтому обучение правилам дорожного движения и формирование навыков безопасного участия в дорожном движении необходимо начинать в дошкольной образовательной организации.

Формирование умений ориентироваться в окружающей обстановке, анализировать ее, выделять и избегать ситуаций, которые могут привести к дорожно-транспортному происшествию, требуют сформированности всех этих позиций у педагога как участника педагогического процесса.

Дальнейшее снижение уровня детского дорожно-транспортного травматизма связано с развитием системы формирования у дошкольников навыков безопасного участия в дорожном движении. Успешное проведение занятий с детьми требует новых подходов в подготовке воспитателей, специалистов дошкольных учреждений в сфере профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

Они должны овладеть современными интерактивными средствами обучения и уметь использовать в профилактической работе компьютерные обучающие и развивающие программы, современные концепции формирования навыков безопасного участия в дорожном движении.

В современных условиях ребенку, как участнику дорожного движения, необходимо уметь моделировать складывающиеся дорожные ситуации и на основе этих постоянно создаваемых и меняющихся виртуальных образов принимать решения. Для этого нужно знать не только правила движения пешеходов. Необходимо знать правила поведения и движения всех участников дорожного движения и специфику их взаимодействия, физические закономерности и особенности движения транспортных средств.

Поэтому поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с детьми и родителями в практическом обучении детей дошкольного возраста ориентировке в окружающем дорожном пространстве, сознательно выполнять правила дорожного движения способствовал разработке Программы обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения».

Обучение Правилам дорожного движения начинается со второй младшей группы дошкольного возраста (с детьми 3-4 лет) до подготовительной, с постепенным усложнением программы.

Важным в обучении дошкольников навыкам безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является совместная работа воспитателей и родителей. С этой целью в перспективный план программы «Азбука дорожного движения» включены различные формы взаимодействия с родителями.

Актуальность

Особенно актуальна данная проблема в области, где всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому необходим поиск новых форм, приемов работы, способствующих организации взаимодействия педагогов с родителями в практическом обучении своих детей.

Педагогическая целесообразность

Важное значение имеет грамотно организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у воспитанников необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность (развитие «Чувства опасности»). Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма модифицированная, относится к социально-педагогической направленности, предназначена для воспитанников младшего и старшего дошкольного возраста (охватывает возрастную категорию с 3-х до 7-ми лет).

Работа по реализации Программы проводится в форме групповой, подгрупповой и индивидуальной игровой познавательной деятельности.

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы

Программа обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма «Азбука дорожного движения»

Сведения об образовательном учреждении

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №305 г. Челябинска».

Цель Программы

Создание в ДОУ условий, оптимально обеспечивающих процесс обучения дошкольников правилам дорожного движения и формирование у них необходимых умений и навыков, выработка положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на улицах.

Задачи Программы

Для педагогов ДОУ

1. Повышение профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.
2. Повышение эффективности работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через создание системы профилактической работы.
3. Совершенствование образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.
4. Систематизация методов и приёмов обучения детей безопасному поведению на дорогах с учётом индивидуальных и возрастных особенностей.

Для воспитанников ДОУ

1. Формирование навыков безопасного поведения на дорогах у детей через практическую деятельность.
2. Закрепление правил дорожного движения и практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, в условиях игрового пространства.
3. Воспитание у детей дошкольного возраста познавательного интереса к дорожной азбуке, к окружающему миру.
4. Воспитание в дошкольниках социальных ролей пешехода, пассажира, культуры поведения на улице и транспорте.

Для родителей (законных представителей воспитанников)

1. Обеспечение консультативной помощи родителям по соблюдению правил поведения на улицах и дорогах с целью повышения педагогической грамотности в вопросах безопасного поведения детей на дорогах.

2. Создание условий для совместного участия с детьми в мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).

Сроки реализации программы

Программа рассчитана на четыре года (2018-2022 гг.)

Участники программы

159 воспитанников дошкольного возраста (младшей, средней, старшей и подготовительной групп). Возрастной состав детей от 3-х до 7-ми лет;
14 педагогических работников МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»;
родители (законные представители) воспитанников.

Ожидаемые конечные результаты реализации Программы

Педагоги дошкольного учреждения

- рост профессиональной компетентности педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения;
- создана система профилактической работы с детьми дошкольного возраста по обучению безопасному участию в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма;
- повышено качество образовательного процесса по развитию, воспитанию и обучению детей безопасному поведению на улицах и дорогах.

Воспитанники ДОУ

Образовательный аспект:

- овладение:
базовыми (основными) правилами поведения в окружающей дорожно-транспортной среде;
умением решать дорожно-транспортные ситуации;
- проявление устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный аспект:

- проявление устойчивых навыков грамотного безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный аспект:

- проявление сознательного отношения к своим и чужим поступкам; отрицательного отношения к нарушениям ПДД;
- отсутствие случаев ДТП с участием воспитанников ДОУ.

Родители (законные представители воспитанников)

- повышение ответственности родителей за поведение детей на улицах и дорогах;

- участие родителей в совместных мероприятиях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).

Основные направления Программы

Профилактическое:

- обеспечение знаний о транспортной среде города;
- решение образовательных задач средствами систематических мероприятий.

Организационное:

- организация предметно-развивающей среды в ДОУ (по ПДД);
- определение уровней сформированности умений и навыков по ПДД методами диагностики;
- пропаганда знаний о ПДД с использованием разнообразных методов и приемов.

Принципы организации образовательного процесса

Работа по безопасному участию детей в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма предусматривает соблюдение следующих принципов организации образовательного процесса:

Принцип последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на опыт ребёнка в предыдущем.

Принцип деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции.

Принцип интеграции - интеграция всех видов детской деятельности, образовательных областей реализующихся в образовательном процессе.

Принцип дифференцированного подхода - решение задачи эффективной педагогической помощи детям в специально созданных педагогических ситуациях, не по правилам дорожного движения, а по правилам безопасного поведения на дороге.

Принцип возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей.

Принцип преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.

Формы и режим организованной образовательной деятельности

Программа предполагает систематическую разноплановую работу, использование творческих форм и методов обучения и воспитания детей, а также активные формы организации обучения и просвещения родителей по данной проблеме. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с ГИБДД, в ходе реализации программы направлено на качественное изменение деятельности дошкольного учреждения, создание условий для привития детям устойчивых навыков безопасного поведения на дороге.

Данная система работы имеет практическую значимость как справочный материал для педагогических работников дошкольных учреждений, родителей (законных представителей) воспитанников, позволяющий доступно разъяснять детям Правила дорожного движения.

Используемые в ходе работы ситуационные формы обучения, максимальное разнообразие приемов и средств, неформальность, творческий поиск позволяют:

- ребенку научиться предвидеть опасные ситуации и правильно их оценивать, создавать модель поведения на дороге;
- привлекает родителей к осуществлению взаимодействия с дошкольным образовательным учреждением.

Работа в ходе реализации программы может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы.

ОСНОВНЫЕ ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОБУЧЕНИЮ ПДД В ВОЗРАСТНЫХ ГРУППАХ ДОУ

Младший дошкольный возраст

Целевые прогулки:

- знакомство с дорогой;
- наблюдение за работой светофора;
- наблюдение за транспортом;
- пешеходный переход.

Рассматривание альбомов и плакатов по ПДД (согласно возраста)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, театрализованные, игры-инсценировки)

Просмотр мультфильмов по ПДД

Чтение и заучивание произведений

Досуги и развлечения

Продуктивная деятельность

Старший дошкольный возраст

Целевые прогулки:

- знакомство с дорогой;
- сравнение легкового и грузового автомобилей;
- наблюдение за светофором;
- элементы дороги;
- правила поведения на дороге;
- наблюдение за транспортом;
- прогулка пешехода;
- перекресток;
- сигналы светофора;
- прогулка к автобусной остановке, правила поведения на остановке.
- улицы и перекрестки;
- наблюдение за движением транспортных средств и работой водителя (при перевозке в автобусе);
- правила поведения на остановке и в общественном транспорте.

Рассматривание альбомов и плакатов по ПДД (согласно возраста)

Игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры, подвижные, дидактические, театрализованные, игры-инсценировки)

Просмотр мультфильмов по ПДД

Чтение и заучивание произведений

Досуги и развлечения

Продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, ручной труд, конструирование)

Совместное с детьми оформление уголка по БДД

Проектная деятельность.

Условия реализации Программы

Все мероприятия в дошкольной образовательной организации, направленные на формирование у детей навыков безопасного участия в дорожном движении и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, включают в себя:

- методическую работу с педагогами;
- взаимодействие с родителями;
- взаимодействие со сторонними организациями ГИБДД;
- работу с воспитанниками дошкольной образовательной организации.

Методическая работа с педагогами включает организационные мероприятия: оформление консультативного материала, подбор литературы и пособий по дорожной тематике, оказание практической помощи по созданию развивающей предметно-пространственной среды – зоны ПДД в возрастных группах. Педагоги дошкольной образовательной организации активно участвуют в городских и региональных мероприятиях по тематике ПДД, пополняют «методическую копилку» ДОУ, обмениваются опытом работы, показывают открытые занятия.

Работа по воспитанию у детей дошкольного возраста навыков безопасного поведения на улицах проводится по плану, систематически, постоянно. Она охватывает все виды детской деятельности, чтобы полученные знания ребенок подкреплял продуктивной деятельностью, а затем реализовал в играх и повседневной жизни за пределами дошкольной образовательной организации.

Ознакомление детей с правилами безопасного поведения структурировано по нарастающей степени сложности работы, начиная с элементарных задач воспитания детей младшей группы и заканчивая более сложными понятиями, которые должны и могут усвоить воспитанники подготовительной группы, т.к. большинство из них будут самостоятельно ходить в школу.

Содержание обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма на ступени дошкольного образования исходит из психофизиологических особенностей развития ребенка и предусматривает формирование соответствующих каждому возрасту компетенций.

Отличительной особенностью познания у дошкольника младшей возрастной категории (3-4 года) является тесное взаимодействие восприятия и двигательных действий, то есть ребёнку нужен непосредственный контакт с изучаемым предметом. Ребенок может удерживать активное внимание в течение 7—8 минут. Внимание носит в основном произвольный характер, его устойчивость зависит от характера деятельности. Способность детей управлять своим вниманием очень невелика. Процессы памяти остаются произвольными. По-прежнему преобладает узнавание. Ребенок хорошо запоминает все, что представляет для него жизненный интерес, вызывает сильный эмоциональный отклик. Прочно усваивается лишь та информация, которую он видит и слышит много раз.

В средней возрастной группе (4-5 лет) у дошкольников заметно повышается произвольность психических процессов — восприятия, мышления и речи, внимания,

памяти, воображения. Внимание становится более сосредоточенным, устойчивым (ребенок способен им управлять), в связи с этим развивается способность запоминать; мобилизуя волю, ребенок сознательно старается запомнить правила перехода улицы, последовательность действий при конструировании игрушки и т. п. Поведение становится более целенаправленным, целеустремленным, в значительной мере произвольным, лишенным принуждения.

Начиная с 6 лет, ребёнок всё ещё имеет довольно ограниченный угол зрения: боковым зрением он видит примерно две трети того, что видят взрослые. Большинство детей не сумеют определить, что движется быстрее: велосипед или спортивная машина. В этом возрасте они ещё не умеют правильно распределять внимание и отделять существенное от незначительного - мяч, катящийся по проезжей части, может занять всё их внимание.

Однако по сравнению с предыдущим периодом заметно повышается уровень наглядно-образного мышления, за счет чего становится возможным формирование не только конкретных, но и обобщенных знаний, а также простейших понятий об окружающем мире. Развивается умение следовать образцу, выполнять задания и указания взрослых, а также придерживаться существующих правил поведения, взаимоотношений.

Работу с детьми 6-7 лет по ознакомлению с правилами дорожного движения педагоги организывают таким образом, чтобы знания, полученные на занятиях, экскурсиях и прогулках, стали прочными и могли быть с успехом применены будущими школьниками. В подготовительной к школе группе большое значение придается закреплению, расширению и углублению представлений о правилах дорожного движения, полученные в других группах.

Планирование занятий по безопасному участию детей в дорожном движении основывается на комплексном подходе к организации занятий с учетом возраста детей и индивидуального подхода к различным возрастным группам обучающихся.

В работе с детьми используются различные методы и технологии:

Методы и приемы, применяемые в работе с детьми

- интерактивный метод обучения (использование ИКТ);
- моделирование опасных и безопасных дорожных ситуаций;
- проблемно-игровое обучение;
- игровые ситуации;
- создание и реализация проектов;
- наблюдения и беседы.

Методы активизации родителей и педагогов

- обсуждение вопросов профилактики ДДТТ;
- решение образовательных задач по ПДДТТ с использованием ИКТ;
- ролевое проигрывание ситуаций;
- тренинговые упражнения и задания;
- обращение к опыту родителей.

Формы подведения итогов реализации Программы

- педагогическая диагностика знаний, умений и навыков детей по ПДД в конце учебного года;
- выставки рисунков, поделок, творческих работ, атрибутов;
- театрализованные представления;
- участие в мероприятиях по профилактике ДДТТ (конкурсах и викторинах, досугах и развлечениях, акциях).

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения для проведения мероприятий: физкультурно - музыкальный зал, групповые помещения.

Методические помещения: методический кабинет.

Участки: игровые участки на территории ДООУ для каждой возрастной группы; спортивная площадка, учебный перекресток.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса: уголки по ПДД в каждой возрастной группе, информационно-просветительские стенды в групповых помещениях, развивающие пособия, методическая литература, видеопроектор.

Информационно-содержательное оснащение образовательного процесса: создание информационного банка данных (разработка занятий, целевых прогулок, вечеров развлечений, праздников, театрализованных постановок и т. д.; форм работы с родителями; консультаций для педагогов). Сбор текущей информации о результатах педагогической диагностики детей; функционирование проблемных семинаров, практикумов; проведение консультаций; контроль за проведением занятий по ОБЖ; проверка документации педагогов; организация работы с родителями (консультации, собрания, распространение буклетов, наглядная информация, акции); взаимодействие с сотрудниками ГИБДД; систематическое оформление информационного стенда.

Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ в младшей группе МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

1. Тема: «Устройство улицы»

Цель: формирование первичных представлений об улице, дороге.

Занятие 1. Беседа «Что для чего».

Задачи: выяснить знания детей о правилах дорожного движения; закрепить название и назначение частей улицы; закрепить умения детей наблюдать.

Оборудование: Слайды, иллюстрации; материалы уголка безопасности дорожного движения. Картинки или слайды с видами улиц, дорог, людей, машин, светофоров. Макет светофора, модели автомобилей, ноутбук, проектор, экран

Занятие 2. Беседа «Можно - нельзя».

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; формировать у детей пространственную ориентировку.

Оборудование: пешеходный переход - картон с нарисованными полосками, бруски для обозначения тротуара и улицы, макет улицы, игрушки-пешеходы, модели транспорта.

Занятие 3. Литературное чтение: В. Трофимов «Азбука маленького пешехода»

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; расширять словарный запас детей словами светофор, дорожные знаки, водитель, пассажир, грузовой автомобиль, легковой автомобиль.

Занятие 4. Рисование пешеходного перехода.

Задачи: закреплять знания о правилах движения пешеходов по улице; учить проводить прямые горизонтальные и вертикальные линии, изображая «зебру», перекресток.

Оборудование: бумага, карандаши, фломастеры, ноутбук, проектор, экран.

2. Тема: «Дорожные знаки для пешеходов».

Цель: формирование первичных представлений о дорожных знаках.

Занятие 1. Целевая прогулка к остановке автобуса.

Задачи: расширять ориентировку в окружающем пространстве; познакомить со знаком «Остановка автобуса», уточнить правило: не выходить на проезжую часть с остановочной площадки.

Занятие 2. Литературное чтение: С. Маршак «Мяч», О. Тарутин «Пешеход»

Задачи: закреплять название и предназначение знака с помощью художественного произведения и ответов на вопросы.

Занятие 3. Правила дорожного движения в младшей группе «Пешеходный переход».

Задачи: закреплять знания о дорожных знаках; выработать привычку ходить в строго определенном месте и понимание того, что на дорогу выходить нельзя.

Оборудование: макет пешеходного перехода.

3. Тема: «Правила поведения на улице».

Цель: формировать правила поведения на улице.

Занятие 1. Беседа «Как надо переходить через улицу».

Задачи: познакомить детей с основными правилами поведения на улице, уточнить правила перехода через проезжую часть улицы по «зебре», по знаку «Пешеходный переход».

Оборудование: иллюстрации, слайды, карточки, ноутбук, проектор, экран.

Занятие 2. Сюжетно-ролевая игра «Мишка идет по улице».

Задачи: закрепить знания о движении по правой стороне тротуара; закрепить знания о правилах дорожного движения, воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге).

Оборудование: макет улицы, дорожные знаки, модели автомобилей, ноутбук, проектор, экран.

Занятие 3. Литературное чтение. Волков С.Ю. «Про Правила дорожного движения».

Задачи: закрепить знания о правилах дорожного движения, пополнять словарный запас: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

4. Тема: *Виды и сигналы светофора.*

Цель: знакомить с понятием «светофор» и его назначением.

Занятие 1. Сюжетно-ролевая игра «Зайка переходит дорогу».

Задачи: различать цвета предметов; через игру знакомить с назначением светофора.

Оборудование: модель дороги и модель светофора.

Занятие 2. Литературное чтение. С. Маршак «Мяч», А. Пятикоп «Здравствуй, светофор!»

Задачи: воспитывать наблюдательность; закреплять знания цветов: красный желтый, зеленый; пополнять словарный запас: улица, дорога, тротуар, проезжая часть.

Занятие 3. Аппликация «Светофор».

Задачи: закрепить знание детьми понятий формы и цвета: «круг» (круглый), «квадрат» (квадратный), «треугольник» (треугольный), «красный», «жёлтый», «зелёный», «голубой»; закреплять навыки составления и наклеивания предмета из нескольких частей, закрепить знания о цвете сигналов светофора, учить выбирать их из 5-7 предложенных цветов.

Оборудование: листы цветной бумаги, картон, ножницы, клей, кисточки, компьютер, проектор, экран.

Занятие 4. Дидактическая игра «Светофор». Конспект игры приведен в соответствующем разделе методического пособия.

Задачи: уточнить название цветов и их значение, закрепить знания цвета сигналов светофора и их последовательность, развивать внимание.

Оборудование: карточки-светофоры с тремя открывающимися окошками.

Занятие 5. Целевая прогулка к светофору.

Задачи: закрепить название цвета; закрепить знания о назначении сигналов светофора; закрепить назначение слов светофор, макет, тротуар, пешеход.

5. Тема: *«Транспортные средства».*

Цель: знакомить детей с транспортными средствами: грузовым и легковым автомобилями, общественным транспортом.

Занятие 1. Литературное чтение. В. Берестов «Про машину». А. Барто «Грузовик».

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта через художественное произведение; пополнять словарный запас: воздушный транспорт, водный транспорт, наземный транспорт.

Занятие 2. Сюжетно-ролевая игра «Транспорт»: моделирование дорожных ситуаций.

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта через игру; развивать у детей смекалку и сообразительность;

Оборудование: трафареты разных видов транспорта, слайды, модели автомобилей с магнитными элементами, светофор.

Занятие 3. Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять знания детей о видах транспорта и правилах поведения на дороге; воспитывать у детей внимание, терпение при ответе на вопросы, при отгадывании загадок о видах транспорта; пополнять словарный запас: автобус, трактор, лошадь, мотоцикл, легковая машина, вперед, назад, остановиться.

Оборудование: игрушки-пешеходы, схема, рисунки видов транспорта (грузовой, легковой, пассажирский транспорт), макет машин с недостающими частями, макет светофора.

6. Тема: «Правила поведения на детской площадке»

Цель: формировать у детей правила поведения на детской площадке.

Занятие 1. Литературное чтение – стихи про детский сад, детскую площадку.

Задачи: закреплять у детей правила поведения на детской площадке через художественные произведения.

Занятие 2. Сюжетно-ролевая игра «На детской площадке».

Задачи: закреплять у детей правила поведения на детской площадке через игру; формировать у детей культуру поведения в общественных местах; формировать у детей умение выбора, умение обосновать свой выбор.

Оборудование: слайды на экране проектора, рисунки в файлах, фломастеры; призовые фишки.

Занятие 3. Целевая прогулка на детскую площадку.

Задачи: закрепить навыки безопасного поведения на площадке; формировать у детей культуру поведения в общественном месте.

Оборудование: беседка, лавочки, качели, карусели, горка.

7. Тема: «Правила поведения в общественном транспорте»

Цель: формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Занятие 1. Литературное чтение – стихи про автобус: А. Усачев «Случай в автобусе».

Задачи: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте через художественное слово; закреплять умение отвечать на вопросы.

Занятие 2. Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять представление о правилах поведения в общественном транспорте через игру и упражнения; расширять словарный запас словами общественный транспорт, автобус, троллейбус, трамвай, пассажир, пешеход, поручень, кондуктор.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили»; упражнения «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Занятие 3. Игровая ситуация «Едем на автобусе».

Задачи: закреплять основы культуры поведения в общественном транспорте через игровые ситуации; добиться, чтобы дети усвоили понятие «пешеход», «пассажир»; воспитывать вежливое отношение детей друг к другу; воспитывать у детей внимательность (особенно на дороге); закрепить знания о ПДД.

Оборудование: дорожные знаки, стулья, рули; модель турникета; слайд – презентация «Правилам движения - наше уважение!»; мультимедиа проектор.

8. Тема: «Правила поведения на остановке»

Цель: формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Занятие 1. Дидактические игры и упражнения.

Задачи: закреплять правила поведения на остановке через игру и упражнения; совершенствовать умение детей вести беседу, отвечать на вопросы, разгадывать загадки.

Оборудование: макет прилегающей территории, фигурки пешеходов, силуэты домов, остановка, светофор.

Занятие 2. Сюжетно-ролевая игра «Остановка автобуса». «Автобус»: пассажиры ждут автобуса на остановке, автобус подъезжает, пассажиры садятся в автобус, едут в магазин, поликлинику.

Задачи: закреплять первичные представления о безопасном поведении на дорогах; закреплять правила поведения на остановке через игру; закреплять определение частей машины (кабина, колеса, окна, двери); закреплять умение работать с макетами.

Оборудование: макеты остановки, светофора, пешеходного перехода.

9. Тема: Итоговая диагностика. Викторина по правилам поведения на улице.

На проведение викторины отводится 1 занятие, которое проводится в виде игры по правилам поведения на улице, детской площадке, в общественном транспорте.

Цель: определить уровень первичных представлений детей о безопасном поведении на дорогах.

Задачи: совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве, закреплять умение различать красный, желтый, зеленый цвета, закреплять знание детьми сигналов светофора; продолжать знакомить и распознавать некоторые виды транспорта.

Оборудование: плакаты, иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств, светофора; компьютер, проектор, экран.

Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ в средней группе МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»

1. Тема «*Знакомство с уголком безопасности дорожного движения*»

Цель: закреплять первичные представления о безопасном поведении на дорогах.

Занятие 1. Знакомство с уголком безопасности дорожного движения, его оснащением, функциями.

Задачи: провести предварительную диагностику; познакомить детей с уголком безопасности дорожного движения, его оснащением и функциями; развивать наблюдательность; развивать умение ориентироваться в помещении;

Оборудование: уголок безопасности дорожного движения, включающий набор моделей городского общественного транспорта; иллюстрации с изображением городского общественного транспорта, железнодорожного транспорта, гужевого транспорта; кружки разного цвета, макет пешеходного светофора; макет транспортного светофора; атрибуты к сюжетно-ролевой игре «транспорт» (разноцветные рули, шапочки разных видов машин, нагрудные знаки, жилеты с изображением того или иного вида транспорта и т.д.); картинки для игры на классификацию видов транспорта «на чём едут пассажиры», «найди такую же картинку»; дидактические игры «собери машину», «поставь машину в гараж», «светофор»; макет улицы, где обозначены улицы, площадь, перекрестки.

Занятие 2. Дидактическая игра «Пешеход и транспорт».

Задачи: закреплять представления о безопасном поведении в ситуации пешеход-транспорт; совершенствовать у детей навыки ориентации на местности; отрабатывать понятия «вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди-позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается-удаляется».

Оборудование: макет дороги с пешеходным переходом, макет светофора, модели пешеходов и машин, необходимые атрибуты для управления движением.

Необходимая терминология: вперед-назад, налево-направо, реже-чаще, впереди-позади, далеко-близко, быстро-медленно, приближается-удаляется.

Занятие 3. Творческое задание: рисование деревьев, кустов, цветов. Расстановка домов, кинотеатров, аптек, детского сада, школы, магазин, пешеходов, светофоров, дорожных знаков, модели транспортных средств.

Задачи: закреплять представления о безопасном поведении; совершенствовать навыки ориентации на местности; совершенствовать навыки рисования.

Оборудование: демонстрационные картины, макеты, схемы, слайды, разнообразные игрушки, листы бумаги, карандаши, фломастеры.

2. Тема «*Цвета, их последовательность и значение в дорожном движении*».

Цель: развивать значение цвета в дорожном движении.

Занятие 1. Рассматривание иллюстраций, плакатов,

Задачи: развивать понимание цвета, развивать понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов; развивать умение рассказывать по картинке и отвечать на вопросы.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, слайды, компьютер, проектор, макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор.

Необходимая терминология: светофор, красный, желтый, зеленый, под, над.

Занятие 2. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: формировать у детей понимание цвета, понимание значения цвета в дорожном движении, чередование и расположение цветов; формировать умение играть в подвижные игры.

Оборудование: стулья, скамейки макет светофора.

Занятие 3. Просмотр мультфильма «По дороге со Смешариками».

Задачи: закрепление имеющихся у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного поведения в дорожном движении.

Оборудование: компьютер, проектор.

3. Тема *«Городской общественный транспорт».*

Цель: формировать понятие «общественный транспорт»

Занятие 1. Рассматривание иллюстраций, плакатов

Задачи: расширять знания о видах общественного транспорта;

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: Общественный транспорт. Автобус, троллейбус, трамвай, такси.

Занятие 2. подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: закрепление и отработка на практике имеющихся у детей знаний, умений и навыков в сфере безопасного поведения в дорожном движении.

Оборудование: уголок безопасности дорожного движения (макет прилегающей территории, модели транспортных средств, фигурки пешеходов, светофор).

Занятие 3. Чтение художественной литературы.

Задачи: закреплять понятие «общественный транспорт», расширять знания о разных видах транспорта, их особенностями; определять сходство и отличие троллейбуса, трамвая, автобуса.

Оборудование: компьютер, проектор, экран, слайды.

4. Тема *«Мы – юные пассажиры»*

Цель: формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Занятие 1. Рассматривание иллюстраций, плакатов.

Задачи: закреплять понятие общественный транспорт, формировать основы культуры поведения в общественном транспорте.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: общественный транспорт, автобус, поручень, кондуктор.

Занятие 2. Подвижные игры «Найди свой цвет», «Цветные автомобили», «Лошадки», «Поезд», «Трамвай».

Задачи: отрабатывать основы культуры поведения в общественном транспорте, закреплять умение играть в подвижные игры.

Оборудование: дорожные знаки, стулья, рули.

Занятие 3. Чтение и обсуждение стихотворения А. Усачева «Случай в автобусе».

Задачи: совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка, закреплять умение слушать и отвечать на вопросы.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

5. Тема «Железнодорожный транспорт».

Цель: знакомить детей с железнодорожным транспортом, его особенностями.

Занятие 1. Чтение стихов, рассказы о железнодорожном транспорте.

Задачи: расширять знания о видах транспорта (назначение железнодорожного транспорта). назначение железнодорожного транспорта; его особенности; кто управляет поездом?; правила поведения железной дороге

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция.

Занятие 2. Игра на макете железной дороги.

Задачи: расширять знания о железнодорожном транспорте, его особенностях, работе машиниста; знакомить с правилами поведения на железной дороге; совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве.

Оборудование: стулья, макет железной дороги, семафор.

Занятие 3. Просмотр мультфильма «Паровозик из Ромашково».

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка,

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

6. Тема «Знаки, сопутствующие железной дороге»

Цель: знакомить со знаками, сопутствующими железной дороге.

Занятие 1. Просмотр мультфильмов с сюжетами о железной дороге.

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: компьютер, проектор, экран.

Необходимая терминология: железнодорожный транспорт, машинист, рельсы, шпалы, станция, переезд, шлагбаум, семафор.

Занятие 2. Оздоровительная игра – массаж «Рельсы – рельсы, шпалы, шпалы».

Задачи: закреплять знания о железнодорожном транспорте, развивать внимание, умение точно действовать по сигналу, повышать интерес к оздоровительным занятиям.

Оборудование: иллюстрации, модель железной дороги, лавочка.

Занятие 3. Дидактическая игра «Дорожные ситуации».

Задачи: закрепить знания о железнодорожном транспорте, закреплять навыки пользования инициативной речью, совершенствовать разговорную речь.

Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств, светофора; стулья, знаки на железной дороге.

7. Тема «*Гужевого транспорт*»

Цель: знакомить с гужевым транспортом.

Занятие 1. Беседа, подвижная игра «Лошадки»

Задачи: расширять знания о видах транспорта (Для чего служит? Кто управляет? Правила движения гужевого транспорта); учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности,

Оборудование: иллюстрации с изображением разных видов транспортных средств; вожжи, стулья.

Необходимая терминология: гужевого транспорт, вожжи, телега.

Занятие 2. Чтение литературы, рассматривание иллюстраций.

Задачи: расширять знания о гужевом транспорте; совершенствовать разговорную речь, обогащать словарь, формировать грамматический строй языка, развивать интерес к художественным произведениям.

Оборудование: иллюстрации с изображением гужевого транспорта, компьютер, проектор и экран.

Занятие 3. Сюжетно – ролевая игра по сказке «Репка».

Задачи: развивать внимание, умение точно действовать по сигналу, знакомить с правилами участия в ролевых играх, формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: костюмы и атрибутика для инсценировки сказки «Репка», стулья, иллюстрации.

8. Тема: «*На перекрестках и площадях*»

Цель: формировать правила поведения на перекрестках и площадях.

Занятие 1. Рассматривание иллюстраций, плакатов.

Задачи: закреплять знания об улице, ее составных частях, знакомить с понятиями перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, компьютер, проектор, ноутбук, экран.

Необходимая терминология: перекресток, регулируемый и нерегулируемый перекресток, дорожная разметка, площадь.

Занятие 2. Подвижная игра «Повороты направо - налево».

Задачи: знакомить с перекрестком и площадью; понимать их отличие, расширять знания об улице.

Оборудование: макет, модели транспортных средств, фигурки пешеходов.

Занятие 3. Обыгрывание ситуаций на макете перекрестка и разметке на полу.

Задачи: закреплять знания об улице, ее составных частях; о правилах поведения на улице.

Оборудование: макет с перекрестком и площадью, круговое движение, дорожные знаки, островок безопасности, схема микрорайона на магнитной основе.

9. Тема: «Правила поведения на улицах и дорогах. Переход улиц и дорог. Итоговая диагностика»

Цель: закрепить знания правил поведения на улицах и дорогах.

Занятие 1. Моделирование на маршруте различных дорожных ситуаций.

Задачи: расширять знания о поведении на улицах и дорогах; развивать наблюдательность, умение обозначать фишками (зеленой, красной) безопасных и опасных участков дороги.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов.

Занятия 2-3. Занятие по закреплению правил дорожного движения в средней группе - «Путешествие Буратино в большой город».

Задачи: закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о средствах регулирования движения, дорожных знаках и различных видах транспорта; закреплять в игровой форме практические навыки поведения при переходе улицы, учить применять их в различных ситуациях; развивать мышление, память, зрительное внимание, умение ориентироваться в окружающем мире; воспитывать чувство ответственности, желание помочь своим друзьям, коллективизм.

Оборудование: Игрушка Буратино, портфель, магнитная доска, 3 карточки (автобус, троллейбус, машина) и загадки к ним. Рули по количеству детей, грузовые и пассажирские машины по количеству детей, + 1 для Буратино, обручи 2 шт. разного цвета, легкая ткань 1x1,5 м. Светофор для транспорта и для пешеходов, пешеходный переход-зебра. 3 мольберта, 3 картинки с ситуациями, указка, конверты разноцветные 5 штук, дорожные знаки 5 штук, разрезанные на 4 части. Человечки (смайлики) радостные и грустные, медальки с изображением Буратино - по количеству детей.

**Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ
в старшей группе МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»**

1. Тема: «Ориентирование детей в районе детского сада. Предварительная диагностика»

Цель: закрепить знания правил поведения на улицах и дорогах.

Занятие 1. Составление плана микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад.

Задачи: учить детей свободно ориентироваться вокруг детского сада: знать все общественные здания, уметь ориентироваться в многообразии транспортных средств своего микрорайона; составлять план микрорайона, части населенного пункта, в котором находится детский сад, формировать способность ориентироваться на макете.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, дорожные знаки, бумага, маркер, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2. Словарная работа: «Перекресток, тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть».

Задачи: продолжать знакомить с правилами дорожного движения: основные термины и понятия; уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора.

Оборудование: иллюстрации, слайды, ноутбук, проектор экран.

Занятие 3. Дидактические игры на закрепление понятий «план местности».

Задачи: закреплять понятие «план местности»; развивать внимание, закреплять правила участия в ролевых играх; формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: макет пешеходного перехода, светофора.

2. Тема: «Правила поведения на улицах города, в общественном транспорте. «Готовы ли мы стать пассажирами?»

Цель: закреплять знания о поведении на остановках общественного транспорта и в общественном транспорте.

Занятие 1. Дидактические игры и упражнения.

Задачи: совершенствовать ориентировку в окружающем пространстве;

Оборудование: макет части поселка. улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

Занятие 2. Просмотр мультфильма «Смешарики». Азбука безопасности.

Задачи: закреплять правила пользования общественным транспортом: поведение пассажира на остановке, во время посадки, во время движения, при выходе; обогащать представления детей об улице, проезжей части.

Оборудование: компьютер, проектор, иллюстрации.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

Занятие 3. Сюжетно-ролевая игра «Мы пассажиры».

Задачи: закреплять знания о поведении на остановках и в общественном транспорте; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: макет части поселка, улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, дорожные знаки, атрибуты к с/р игре.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, кондуктор, водитель, пассажир, остановка общественного транспорта.

3. Тема занятия «*Пешеходный переход*»

Цель: закреплять знания о дорожном знаке «Пешеходный переход».

Задачи: уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора; обогащать представления детей об улице, проезжей части; учить переходить улицу по пешеходному переходу; моделировать игровую ситуацию Пешеходный переход.

Оборудование: плакат, слайды.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.

4. Тема «*Предупреждающие дорожные знаки*»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (предупреждающие знаки).

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, учить детей распознавать предупреждающие знаки: «Дети»; знакомить детей с предупреждающими знаками с помощью игры «Дорожные знаки»; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, дорожные знаки; плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, предупреждающие знаки.

5. Тема «*Предписывающие дорожные знаки*»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (предписывающие знаки)

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, знакомить детей с предписывающими знаками; учить детей распознавать предписывающие знаки – «Пешеходная дорожка», «Велосипедная дорожка»; закреплять знания детей с помощью рисования дорожных знаков.

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, предписывающие знаки.

6. Тема «Запрещающие дорожные знаки»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки).

Занятие 1. Рассматривание запрещающих знаков.

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках; знакомить детей с запрещающими дорожными знаками; учить детей распознавать запрещающие знаки: «Движение пешеходов запрещено», «Движение на велосипедах запрещено»; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, дорожные знаки; плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

Занятие 2. Игра «Почему медвежонок попал в аварию».

Задачи: уточнять представления детей об улице, дороге, светофоре, о транспорте, дорожных знаках; знакомить детей с запрещающими дорожными знаками; учить детей в игре действовать в соответствии с правилами; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; развивать речь и активизировать словарь детей; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности; воспитывать нравственные качества ребенка.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран, таблички с дорожными знаками.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

Занятие 3. Рисование дорожных знаков.

Задачи: закреплять знания о транспорте, дорожных знаках, запрещающих дорожных знаках; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности; формировать устойчивый познавательный интерес к правилам дорожного движения.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, запрещающие знаки: «опасность», «движение запрещено».

7. Тема «Информационно-указательные знаки»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (информационно-указательные знаки).

Занятие 1. Рассматривание информационно-указательных знаков.

Задачи: знакомить детей с информационно-указательными знаками; учить детей распознавать информационно-указательные знаки – «Пешеходный переход», «Подземный пешеходный переход», «Место остановки автобуса»; развивать внимание; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: слайды, иллюстрации, ноутбук, проектор, экран, макет части улицы, фигурки пешеходов, модели транспортных средств, информационно-указательные знаки, куклы.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2. Игра-путешествие.

Задачи: расширять знания детей о дорожных знаках, информационно-указательных знаках; упражнять в решении проблемных ситуаций при движении транспорта; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование: оборудование уголка безопасности, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 3. Аппликация «Дорожные знаки».

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках, информационно-указательных знаках; развивать речь и активизировать словарь детей; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности.

Оборудование: плакаты, интерактивная доска, листы белой и цветной бумаги, трафареты, ножницы, клей.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, дорожные знаки.

8. Тема «Знаки сервиса»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (знаки сервиса).

Занятие 1. Рассмотрение знаков сервиса.

Задачи: знакомить детей со знаками сервиса; учить детей распознавать знаки сервиса – «Больница», «Телефон», «Пункт питания»; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: плакаты, слайды, компьютер, проектор, экран, макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, знаки сервиса.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, знаки сервиса.

Занятие 2. Разгадывание загадок о знаках сервиса

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь.

Оборудование: иллюстрации, плакаты с дорожными знаками.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, знаки сервиса.

Занятие 3. Игра «Собери знак».

Задачи: закреплять знания детей о дорожных знаках; закреплять знания о геометрических фигурах; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: трафареты знаков, плакаты со знаками.

9. Тема «Правила дорожного движения»

Цель: закреплять и систематизировать знания Правил дорожного движения.

Занятие 1. Рассматривание иллюстраций. Беседа.

Задачи: обобщать и систематизировать представления о действиях по выполнению Правил дорожного движения; закреплять навыки пользования инициативной речью; совершенствовать разговорную речь, формировать грамматический строй языка.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения

Занятие 2. Чтение художественной литературы. Н.Носов. Автомобиль, Д.Денисова. Как перейти дорогу.

Задачи: закрепить знания о движении транспорта, уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, поселку.

Оборудование: плакаты, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, сотрудник ГИБДД.

Занятие 3. Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт».

Задачи: повторить изученные дорожные знаки, закрепить умения ориентироваться в дорожно-транспортной обстановке по дорожным знакам.

Оборудование: плакаты, картинки с изображением дорожных знаков.

Занятие 4. Рисование для конкурса на тему соблюдения Правил дорожного движения.

Задачи: закреплять у детей навыки и привычки соблюдения Правил дорожного движения; учить детей применять полученные знания в художественной деятельности; совершенствовать творческие способности детей; побуждать отражать впечатления от окружающего; изображать части улицы, транспорт, знаки, пешеходов; развивать эмоции, формировать эстетический вкус.

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Занятие 5-6. Занятие по закреплению Правил дорожного движения в старшей группе «Путешествие в страну дорожных знаков».

Задачи: развивать навыки безопасного поведения на дорогах; уточнять представления детей об улице, дороге; учить детей внимательно слушать взрослого и друг друга; отвечать на вопросы; в играх учить действовать в соответствии с правилами, действовать по сигналу; закрепить представления детей о назначении светофора, его сигналах, о том, что улицу переходят в специальных местах и только на зеленый сигнал светофора; развивать навыки связной речи, внимание, память, сообразительность; воспитывать чувство уважения к себе, к окружающим людям – пешеходам, к водителям.

Оборудование: три картонных круга (красный, жёлтый, зелёный), дорожные знаки (памятки для каждого ребёнка), изображенные дорожные знаки, альбомные листы,

наборы для аппликации, магнитофон, кассета с детскими песнями, макет автобуса, письмо.

10. Тема *Безопасный маршрут до детского сада. Итоговая диагностика.*

Цель: закреплять и систематизировать знания Правил дорожного движения.

Занятие 1. Разработка безопасного маршрута от дома до детского сада.

Задачи: по схеме макета научить определять безопасный маршрут до детского сада; формировать у детей целостное восприятие окружающей дорожной среды; воспитывать наблюдательность, дисциплинированность.

Оборудование: плакаты; листы со схемой части района; фломастеры.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, маршрут.

Занятие 2. Беседа – Вопрос-ответ

Задачи: систематизировать знания Правил дорожного движения; выявлять знания детей по Правилам дорожного движения.

Оборудование: иллюстрации, плакаты, проектор, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Занятие 3. Инсценировка ситуации по дороге домой или в детский сад.

Задачи: закреплять знания Правил дорожного движения; уточнить представление о том, как важно правильно ходить и ездить по городу, поселку; учить детей применять полученные знания в совместной игровой деятельности.

Оборудование: простейший макет улицы, где обозначены тротуар и проезжая часть, макет светофора.

Необходимая терминология: дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

**Планирование образовательной деятельности по ПДДТТ
в подготовительной группе МБДОУ «ДС № 305 г. Челябинска»**

1. Тема *Диагностика уровня знаний детей по Правилам дорожного движения.*

Цель: определить знания детей по Правилам дорожного движения.

Занятие 1. Показ слайдов, вопросы по диагностике ПДД.

Задачи: определить знания детей по Правилам дорожного движения. При выполнении заданий и ответах на вопросы учитывать уровень подготовленности детей.

Оборудование: слайды, магнитная доска, макеты светофора и дороги.

Необходимая терминология:

Занятие 2. Словарная работа

Задачи: определить и систематизировать знания детей по Правилам дорожного движения.

Оборудование: карточки с обозначениями «светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход».

Занятие 3. Драматизация сказки «Веселый светофор».

Задачи: применять знания детей закреплять знания по Правилам дорожного движения; развивать мышление (обрабатывать полученную информацию, уметь подключать знания, полученные на занятиях); проводить тренировки на концентрацию внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Оборудование: макет улицы с обозначением тротуара и проезжей части, модели машин, общественного транспорта, фигурки пешеходов, дорожные знаки.

Необходимая терминология: светофор, дорожные знаки, правила поведения, перекрёсток, водитель, пассажир, железная дорога, транспорт (общественный, водный, наземный, железнодорожный, воздушный, легковой, грузовой), впереди – позади, дальше – ближе, пешеходный переход.

2. Тема *«Знаки, предупреждающие пешеходов об опасности»*

Цель: закрепить знания о предупреждающих знаках.

Занятие 1. Просмотр слайдов.

Задачи: обеспечить в ходе занятия усвоение знаний о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; развивать поисковое мышление; разъяснить правила дорожной безопасности в условиях плохой погоды.

Оборудование: демонстрационный материал – слайды. Раздаточный материал: карточки с цифрами и карточки с изображением знаков.

Необходимая терминология: предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.

Занятие 2. Беседа Знакомство с историей появления первых дорожных знаков.

Задачи: закрепление правил поведения в общественном транспорте; повторение названий различных видов транспорта; учить выходить из проблемных ситуаций; развивать поисковое мышление, умения использовать полученные знания на практике.

Оборудование: иллюстрации, слайды, ноутбук, проектор, экран.

Необходимая терминология: предупреждающие знаки, версты, опасный поворот, крутой спуск и подъем, неровная дорога, скользкая дорога.

Занятие 3. Встреча с работниками ГИБДД.

Задачи: закрепить знания о предупреждающих знаках: опасный поворот, скользкая дорога, неровная дорога, крутой спуск и крутой подъем; расширить представления детей о работе ГИБДД; воспитывать культуру поведения, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайды, плакаты.

3. Тема «Запрещающие знаки»

Цель: знакомить детей с дорожными знаками (запрещающие знаки).

Занятие 1. Беседа и упражнения о запрещающих знаках.

Задачи: обеспечить в ходе занятия усвоения запрещающих знаков, формирование умений и навыков отличать их от других знаков.

Оборудование: макет прилегающей территории и наглядный материал уголка правил дорожного движения.

Необходимая терминология: запрещающие знаки, въезд запрещен, движение пешехода запрещено, поворот запрещен, езда на велосипеде запрещена, движение запрещено.

Занятие 2. Чтение художественной литературы.

Задачи: развивать воображение, умение применять знания на практике.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран

Занятие 3. Рисование карандашом, свечкой. Выкладывание мозаикой запрещающих дорожных знаков.

Задачи: закрепить знания о запрещающих знаках, формирование умений и навыков отличать их от других знаков; воспитывать культуру поведения, эстетических взглядов, наблюдательность, уважительное отношение к правилам дорожного движения.

Оборудование: картинки, листы бумаги, листы картона, карандаши, свечи.

4. Тема «Я в метро»

Цель: закрепить правила поведения в метро.

Занятие 1. Рассматривание картинок и плана схемы.

Задачи: закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте; познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать; развивать умение работать с планом-схемой.

Оборудование: слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.

Необходимая терминология: Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.

Занятие 2. Беседа - Знакомство детей с правилами безопасного поведения в метро.

Задачи: закрепить знания детей о городском наземном пассажирском транспорте; познакомить с новым видом пассажирского транспорта – метро, с правилами безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте; развивать умение сравнивать, обобщать, анализировать, рассуждать; развивать умение работать с планом-схемой.

Оборудование: слайды, жетон, билеты различных видов транспорта, планы-схемы.

Необходимая терминология: Метро, метрополитен, эскалатор, жетон, поручни, станция, схема, турникет, дежурный по станции.

Занятие 3. Рисование на тему: «Поездка в метро».

Задачи: закрепить знания детей о метро; правилах безопасного поведения в метро; воспитывать культуру поведения в общественном транспорте.

Оборудование: листы бумаги, краски, карандаши, фломастеры.

5. Тема «Приключения в городе»

Цель: закреплять Правила дорожного движения.

Занятие 1. Беседа о применении правил дорожного движения в городе.

Задачи: учить детей правильно вести себя на улице; уточнить представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке; учить ориентироваться на расположенных по близости улицах, в названиях общественно – бытовые здания в ближайшем окружении; учить работать с макетами.

Оборудование: макеты детского сада школы больницы, магазина, разметка дороги, дорожные знаки, светофор, слайды

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 2. Загадывание загадок об улице и дороге.

Задачи: формирование у детей умений и навыков правильно вести себя на улице; уточнять представления детей о тротуаре, дороге, улице, перекрестке.

Оборудование: карточки с ответами загадок, слайды.

Необходимая терминология: тротуар, пешеход, пешеходный переход, проезжая часть.

Занятие 3. Сюжетно-ролевая игра Зайчонок в городе.

Задачи: систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций; проводить тренировки по концентрации внимания, наблюдательности, развитию памяти, способности к восприятию пространственных отрезков и пространственной ориентации.

Оборудование: макет проезжей части, тротуара, светофора, пешеходного перехода.

6. Тема «Неправильная карта»

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие 1. Работа с картой

Задачи: развивать умения читать карту-схему и двигаться согласно ей; закреплять умения переходить дорогу согласно дорожным знакам; воспитывать дисциплинированности на дороге.

Оборудование: карта, ноутбук, проектор, экран.

Занятие 2. Отгадывание кроссвордов, загадок.

Задачи: закреплять Правила дорожного движения через игровые ситуации.

Оборудование: кроссворд, карточки и ответами загадок.

Необходимая терминология: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, посадочная площадка, проезжая часть, транспортное средство, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

Занятие 3. Дидактическая игра «Найди что лишнее»

Задачи: закреплять умения переходить дорогу согласно дорожным знакам; воспитывать дисциплинированности на дороге.

Оборудование: конверт с картой-схемой маршрута; карточки с дорожными знаками; листы с сюжетами.

Необходимая терминология: автобусная остановка, водитель, двустороннее движение, дорога, одностороннее движение, островок безопасности, пассажир, пешеход, пешеходный переход, посадочная площадка, проезжая часть, транспортное средство, светофор, тротуар, улица, участник дорожного движения.

7. Тема «Автомобили бывают разные»

Цель: закреплять знания детей об автомобилях.

Занятие 1. Чтение с детьми рассказа С.Я. Маршака «Рассказ о неизвестном герое», Д.Чуйко «Пожарные».

Задачи: активизировать в речи детей понятия: специальный транспорт, проблесковый маячок употреблять в речи название специального транспорта: пожарная машина, скорая помощь, милиция, газовая служба закрепить умение описывать машины, используя прилагательные.

Оборудование: книги, слайды.

Занятие 2. Рисование на тему «Машины бывают разные»,

Задачи: обучение детей создавать мысленные конструкции специализированных машин, уточнение значения звукового сигнала (сирены).

Оборудование: плакаты, бумага, цветные карандаши, фломастеры.

Занятие 3. Дидактическая игра «Автомобили».

Задачи: развивать умения решать проблемные задачи в совместной деятельности со взрослыми, используя различные дорожные ситуации; развивать интеллектуальные способности через умение решать проблемные ситуации.

Оборудование: изображение специального транспорта, круги с изображением номеров телефонов, мяч, изображение накладного контура транспорта.

Необходимая терминология: специальный транспорт, пожарная машина, скорая помощь, милиция.

8. Тема *«Приключения на дороге»*

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие 1. Рассматривание картинок.

Задачи: знакомить детей с понятиями «тормозной путь», «скользкая дорога», с особенностями движения по ней транспорта; упражнять в умении решать противоречия экспериментальным путем.

Оборудование: ноутбук, проектор, экран, слайды.

Занятие 2. Словарная работа. Чтение стихотворения «Гололед» И. Лешкевича.

Задачи: воспитывать у детей сознательное отношение к соблюдению Правил дорожного движения; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения путем проигрывания проблемных ситуаций.

Оборудование: карточки с рисунками, слайды.

Необходимая терминология: «тормозной путь, проезжая часть дороги, извилистая, шероховатая дорога, сигнал автомобиля, дорожное покрытие, пешеход».

Занятие 3. Экскурсия к дороге «Прогулка с Буратино».

Задачи: уточнить знания детьми правил поведения пешеходов при движении по тротуару; закрепить у детей понятие «перекресток»; закрепить умение распознавать сигналы светофора, закреплять умение действовать в соответствии с ним, систематизировать знания о видах транспорта, прививать культуру поведения по отношению к пешеходам и к водителям транспорта, воспитывать ответственность, внимательность.

Оборудование: костюм Буратино или игрушка Буратино.

9. Тема *Итоговая диагностика. Викторина по правилам дорожного движения*

Цель: закреплять знания Правил дорожного движения.

Занятие 1-2. Викторина по правилам дорожного движения с детьми и родителями в подготовительной группе.

Задачи: формировать у детей и их родителей основы безопасного поведения на улице; закрепить знания детей и взрослых о дорожных знаках, о назначении светофора, о его сигналах; развивать мышление, память, речевую активность; продолжать формировать интерес к изучению правил дорожного движения; пропагандировать основы безопасного поведения на дороге и изучение правил дорожного движения.

Оборудование: подборка материала для показа на экране. Игровое поле, дорожные знаки, ребусы, слайды к игре «Что не правильно». Шарик с цифрами, черный ящик, жезл регулировщика, кегли, рули. Костюм светофора, бейджики участникам команд.

Занятие 3. Конкурс детского рисунка «Безопасная дорога».

Задачи: закрепить овладение понятиями в соответствии с программными требованиями, уточнить и закрепить знания о правилах поведения пешеходов; систематизировать знания детей о Правилах дорожного движения.

Оборудование: рисунки детей, ящик для голосования, жетоны с номерами рисунков.

Система и методы педагогической диагностики детей по безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма

При проведении педагогической диагностики используется программно-методический комплект обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций. –Москва: АНО «СУВАГ», 2014. – 9 с. Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, *разработан Автономной некоммерческой организацией «Научно-методический центр образования, воспитания и социальной защиты детей и молодежи «СУВАГ» в рамках реализации проекта «Повышение квалификации (в том числе по модульным курсам) преподавательского состава общеобразовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и дошкольных образовательных организаций в сфере формирования у детей навыков безопасного участия в дорожном движении» Федеральной целевой программы «Повышение безопасности дорожного движения в 2013 – 2020 годах».*

Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, входит в состав программно-методического комплекта обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма для дошкольных образовательных организаций.

Содержание альбома тестовых заданий полностью соответствует разработанной концепции системы непрерывного обучения детей безопасному участию в дорожном движении и профилактики детского дорожно-транспортного травматизма, Федеральным государственным образовательным стандартам.

Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, обеспечивает привлекательность и личностную значимость информации для обучающихся, доступность излагаемого материала; разнообразие используемых методов и приемов, позволяющее придавать работе комплексность и взаимодополняемость.

Альбом тестовых заданий, включающих в себя графические и текстовые задания для контроля знаний обучающихся, адресован обучающимся и воспитанникам дошкольных образовательных организаций.

СОДЕРЖАНИЕ

Тест «Проверь себя»

Тест «Правила дорожного движения»

Методика для детей старшего дошкольного возраста «Продолжи предложение»

Методика «Лишнее слово»

Тест для детей старшего дошкольного возраста «Запомни рисунок»

Тест «Нарисуй дорожный знак»

Тест “Проверь себя”

(для детей от 6-7 лет)

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка найти лишнее слово.

1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие “транспорт” входит... (машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть... (колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право... (переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя... (поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на... (предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Тест «Правила дорожного движения»

Цель: выявить знания детей по ПДД, уровень развития словарного запаса речи.

Инструкция: Взрослый называет определение, например, воздушный транспорт. Ребенок должен перечислить слова, относящиеся к этому определению (самолет, вертолет, воздушный шар).

Наземный транспорт

Воздушный транспорт

Предупреждающие знаки

Запрещающие знаки

Знаки сервиса

Сигналы светофора

Действия человека

Норма для детей старшего дошкольного возраста 15-20 слов из различных групп.

Методика для детей старшего дошкольного возраста "Продолжи предложение"

Цель: выявить знания детей о правилах дорожного движения, умения правильно рассуждать, развитие логического мышления.

Задача детей: продолжить предложение:

Пешеходы всегда должны двигаться.....

Я никогда не нарушаю.....

Светофор состоит из.....

Я знаю, что знаки бывают.....

Я помню случай, когда на дороге.....

Плохо, когда взрослые.....

Регулировщик, это человек, который.....

Пассажирам автобуса запрещается.....

Знать правила дорожного движения нужно для того, чтобы.....

Проанализируйте процесс обобщения, рассуждения ребенка, умения правильно рассуждать.

Методика «Лишнее слово»

Цель: определить уровень развития знаний и умений усваиваемые детьми по правилам дорожного движения в подготовительной группе.

Задача ребенка - найти лишнее слово.

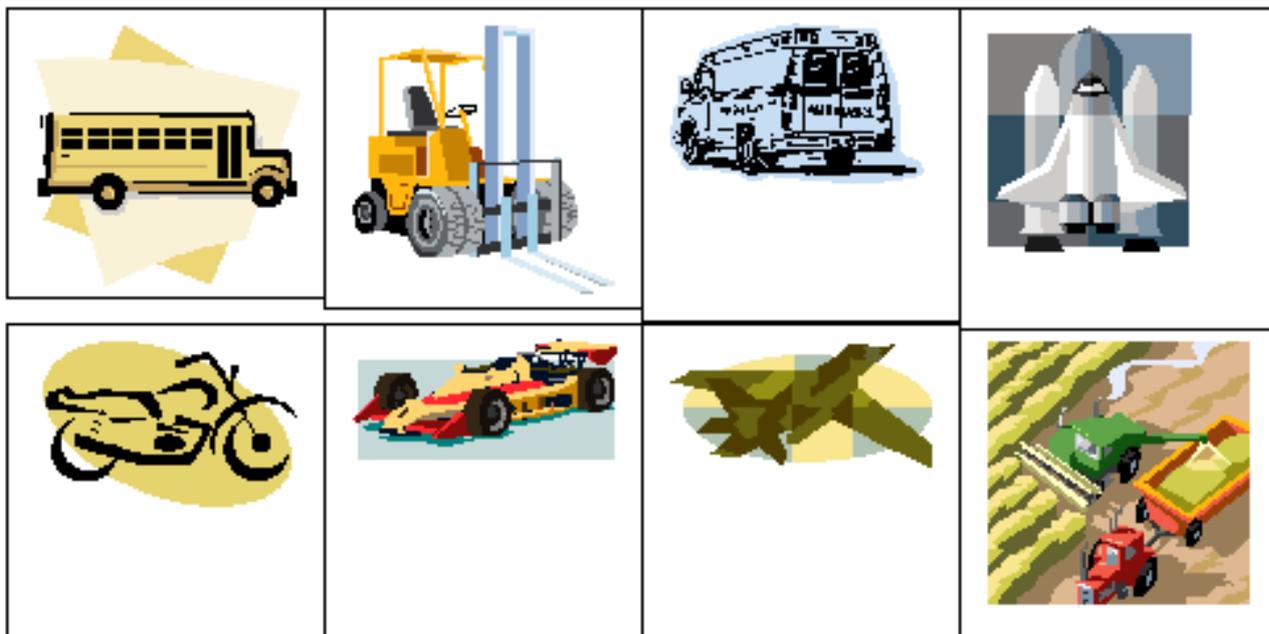
1. Знаки сервиса включают в себя... (больницу, пост ГАИ, телефон, аптеку).
2. В специальный транспорт входит... (скорая машина, пожарная машина, машина милиции, велосипед).
3. В понятие "транспорт" входит...(машина, автобус, велосипед, пешеход, трактор).
4. Общественный транспорт включает в себя... (автобус, троллейбус, трамвай, прицеп, такси).
5. У машины есть...(колеса, руль, парус, педаль, фары).
6. Пешеход имеет право...(переходить улицу, идти по тротуару, играть на проезжей части).
7. Запрещающие знаки включают в себя...(поворот направо запрещен, разворот запрещен, остановка запрещена, круговое движение).
8. Водителю велосипеда можно... (ездить, не держась за руль, двигаться по крайней правой полосе в один ряд, двигаться по обочине дороги, если это не создает помех пешеходам).
9. Дорожные знаки делятся на...(предупреждающие, запрещающие, предписывающие, указательные, разрешающие).
10. Светофор состоит из цветов (зеленого, желтого, красного, синего).

Норма для детей подготовительной группы 7-8 правильных ответов.

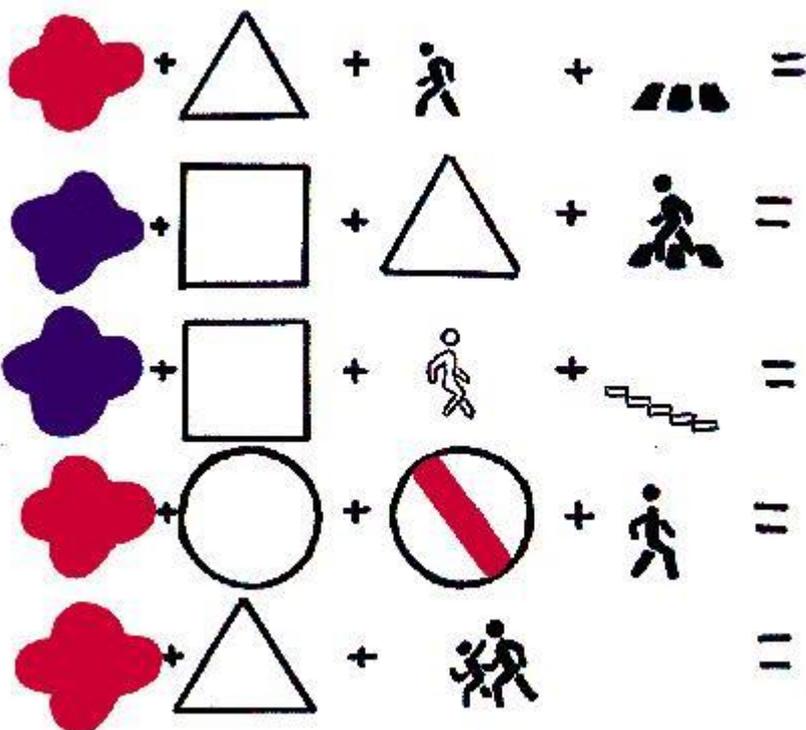
Тест для детей старшего дошкольного возраста “Запомни рисунок”

Цель: определить уровень развития памяти, внимания, закрепить различные виды транспорта.

Инструкция: педагог показывает ребенку картинки с различными видами транспорта не более 15 секунд, после чего убирает картинки, и ребенок должен воспроизвести все картинки.



Тест «Нарисуй дорожный знак»



Используемая литература

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. «Безопасность». - СПб.: «Детство - Пресс», 2004. – 144 с.
2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. - М.: «Просвещение», 2000, издание 2, – 94 с.
3. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Твоя безопасность.- М.: «Просвещение», 2000, 2-е издание, – 48 с.
4. Извекова Н.А., Медведева А.Ф. Занятия по правилам дорожного движения.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009 – 64 с.
5. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.- М.: «Просвещение», 1973 – 48с.
6. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно – транспортного травматизма.- М.: «Издательский Дом Третий Рим», 2008 – 55 с.
7. Комарова Л.Г. Строим из леги.- М.: ООО «Линко - Пресс», 2001 – 89 с.
8. Нестеренко А.А. Страна загадок. – Ростов н/Д.: Изд – во Рост. Ун-та, 1991.
9. Рублях В.Э. Правила дорожного движения.- М.: «Просвещение», 1984, издание 9 – 48 с.
10. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора.- М.: «Просвещение», 1989 – 64 с.
11. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук.- М.: ООО «ТЦ Сфера», 2009, издание 2 – 64 с.
12. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения.- «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.
13. Шурыгина Т.А. Осторожные сказки.- М.: «Книголюб», 2002 – 80 с.